



PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN

Código de Programa/ Carrera/ Mención: P43

GRADO DE BACHILLER	TÍTULO PROFESIONAL/ Especialidad	Mención
Bachiller en Educación	Licenciado (a) en Educación, Especialidad de Matemática y Computación	_____

FUENTE / ELABORACION: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación	REVISADO POR: Comisión de Licenciamiento Institucional	APROBADO POR: Consejo Universitario Resolución N° 052-2019-CU
M Sc NESTOR TENORIO REQUEJO DECANO	M.Sc. MARIA ROSA VASQUEZ PEREZ PRESIDENTA	Dr. JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ RECTOR

I. OBJETIVOS ACADÉMICOS

- Propiciar una formación universitaria de carácter integral que promueva la hominización, culturización y socialización del futuro maestro, en los distintos niveles, inicial, primaria y secundaria.
- Formar personas y profesionales de la educación cuya naturaleza intelectual y académica se plasme en docentes altamente capacitados en el campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación, sin desmedro de una orientación humanista, científica, tecnológica.
- Formar maestros de profunda vocación ética, y comprometidos con la problemática regional y nacional del país.
- Garantizar procesos de autoaprendizaje y autoevaluación, en un ambiente pedagógico abierto, democrático, dialogante y horizontal, sin desmedro de la disciplina, orden y responsabilidad.

II. PERFIL DEL INGRESANTE

Se entiende por perfil de ingreso las condiciones biológicas, sociales, culturales, e intelectuales o académicas que el alumno debe tener al momento de elegir una carrera profesional.

En el caso de la Carrera Profesional de Educación, el perfil de ingreso se está orientado a cuatro dimensiones básicas: la natural, la humana, la social-cultural y la instrumental.

Dimensión natural:

Relación sinérgica que existe entre el ser humano y la naturaleza, haciéndole connatural con los demás seres vivos, destacando el hecho que el estudiante es un sujeto integral en su entorno natural, es naturaleza racional cuyo salto cualitativo lo alcanza con la capacidad aprehensiva, sin que por ello sus rasgos y sus marcas originarias tiendan a diluirse o desaparecer. En esta dimensión sustancia y energía con sus leyes propias y con sus diversas formas de existencia (anatómica, botánica, zoológica, ecológica, química, física) se explican estableciendo las bases de la percepción científica y tecnológica del mundo y de la interrelación del hombre con los factores ambientales, promoviendo mejoras en la calidad de vida. Aquí se desarrolla la relación hombre – naturaleza, conciencia ecológica, exploración y la experimentación y la innovación.

Dimensión social-cultural:

Intervención en la naturaleza social del hombre permitiendo el desarrollo de sus capacidades para socializarse y comprenderse con los miembros de su comunidad, promoviendo la interrelación social, la interiorización de normas, valores fundamentales para la convivencia social; el estudiante es un sujeto que se apropia de la creación cultural, local, regional, y mundial para el desarrollo de su identidad, toma decisiones respecto a los problemas que plantea su entorno social, aprende a aprehender los procesos sociales locales, regionales y mundiales en los que actúa protagónicamente. Aquí se desarrolla la interacción humana, la conciencia histórica, la identidad y la interpretación crítica.

Dimensión humana: Transformación cualitativa del hombre como persona que actúa con sensibilidad, tolerancia, justicia, haciendo uso de su racionalidad, salud mental, movimiento corporal, estructura valorativa y de su expresión y apreciación estética. La integridad de lo racional, mental, corporal, ético y estético cede paso a un humano que fortalece su calidad consigo mismo y afianza su identidad personal y su interacción social. A esta dimensión corresponde la racionalidad, reflexión, autonomía y la sensibilidad.

Dimensión instrumental:

Apoyo y complemento para desarrollar las relaciones que el ser humano establece consigo mismo, con la sociedad y con la naturaleza. El razonamiento lógico-matemático, el uso comunicativo del idioma materno y de un idioma extranjero, el empleo de las herramientas tecnológicas de la computación y la informática, el uso adecuado del pensamiento estratégico, y la gestión productivo empresarial constituyen el conjunto de instrumentos que complementan significativamente las dimensiones humana, natural y social. Aquí se desarrolla la comprensión textual, la producción textual, el razonamiento y la demostración, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el manejo de la información.

III. PERFIL DEL EGRESADO

A nivel Personal

El Licenciado en Educación es persona y profesional. La profesión es un medio de realización personal. El egresado de la Carrera Profesional de Educación:

- Busca la realización de sí mismo como persona sobre la afirmación de su identidad y autoestima, practicando valores y calidad moral.
- Asume un comportamiento democrático y solidario, aprendiendo a aceptar las diferencias e interactuar responsablemente con su entorno.
- Genera y potencia su capacidad crítica, creativa y reflexiva.
- Expresa con libertad ideas, opiniones y convicciones en el marco irrestricto de los derechos de la persona.

A nivel Profesional

El Licenciado en Educación tiene como rasgo básico y general ser un intelectual y un académico de la pedagogía y la ciencia educacional. Es un intelectual interesado en las ideas, el saber científico educativo y pedagógico. Es un académico que maneja tales ideas, crea nuevos saberes y las aplica en tanto experto en el quehacer pedagógico y educativo.

IV. PLAN DE ESTUDIOS

CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
I	HU101	1. Taller de Lenguaje y Comunicación	O	32	32	64	02	01	03	G	P
	HU104	2. Metodología del Trabajo Universitario	O	32	32	64	02	01	03	G	P
	MM108	3. Matemática Básica	O	32	32	64	02	01	03	G	P
	HU108	4. Filosofía	O	64	00	64	04	00	04	G	P
	BI100	5. Seminario de Ecología y Recursos Naturales	O	32	32	64	02	01	03	G	P
	ED103	6. Psicología General	O	64	00	64	04	00	04	G	P
	HU087	7. Inglés Básico I	O	32	32	64	02	01	03	G	P
TOTAL POR CICLO				288	160	448	18	05	23		
CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
II	HU202	1. Historia de la Ciencia y la Tecnología	O	64	00	64	04	00	04	G	P
	HU208	2. Lógica	O	64	00	64	04	00	04	G	P
	ED204	3. Historia de la Educación y la Civilización	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	ED208	4. Filosofía de la Educación	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	HU203	5. Seminario de Realidad Nacional y Regional	O	32	32	64	02	01	03	G	P
	ED203	6. Desarrollo Humano y Aprendizaje	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	HU088	7. Inglés Básico II	O	32	32	64	02	01	03	G	P
TOTAL POR CICLO				384	64	448	24	02	26		



CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
III	ED303	1. Psicología Cognitiva	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	ED304	2. Teoría Educativa	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	ED306	3. Economía de la Educación	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	MM310	4.Lógica Matemática	O	64	00	64	04	00	04	ES	P
	MM311	5.Complemento de Aritmética	O	32	32	64	02	01	03	ES	P
	MM312	6.Álgebra I	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
TOTAL POR CICLO				384	64	448	21	02	23		
CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
IV	ED 403	1. Orientación y Bienestar del Educando	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	ED 404	2. Didáctica General	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	ED 406	3. Planeamiento y Organización de CE	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	EE410	4.Fundamentos de Programación	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	MM411	5.Geometría I	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	MM412	6.Álgebra II	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
TOTAL POR CICLO				350	96	446	21	03	24		
CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
V	ED504	1.Taller de Medios y Materiales Educativos	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	ED506	2.Dirección y Control Educativa	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	MM511	3.Geometría II	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	MM512	4.Álgebra III	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	EE510	5.Lenguaje de Programación I	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
TOTAL POR CICLO				288	96	384	17	03	20		
CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
VI	ED604	1.Diseño Curricular y Evaluación	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	ED608	2.Seminario de Investigación Educativa	O	64	00	64	04	00	04	E	P
	MM611	3.Geometría Analítica Vectorial	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	MM612	4.Trigonometría Plana y Esférica	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	EE610	5.Lenguaje de Programación II	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
TOTAL POR CICLO				272	96	368	17	03	20		
CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
VII	ED704	1. Diseño Instruccional y Evaluación	O	48	32	80	03	01	04	E	P
	ED708	2. Taller de Investigación Educativa I	O	64	64	128	04	02	06	E	P
	MM711	3.Análisis Matemático I	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	MM712	4. Matemática Financiera	O	64	32	96	04	01	05	ES	P
	EE710	5.Lenguaje de Programación III	O	32	32	64	02	01	03	ES	P
TOTAL POR CICLO				208	192	400	16	06	22		
CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
VIII	EE808	1. Estadística Aplicada a la Educación	O	48	32	80	03	01	04	E	P
	ED808	2. Taller de Investigación Educativa II	O	64	64	128	04	02	06	E	P
	MM811	3.Análisis Matemático II	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
	EE810	4.Software de Aplicación en Matemática	O	32	32	64	02	01	03	ES	P
	ED860	5.Didáctica de la Matemática y Computación	O	48	32	80	03	01	04	ES	P
TOTAL POR CICLO				208	192	400	15	06	21		



CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
IX	ED902	1. Práctica Docente I	O	64	256	320	04	08	12	ES	P
TOTAL POR CICLO				64	256	320	04	08	12		
CICLO	CÓDIGO	CURSO	CARÁCTER	HORAS			CRÉDITOS			TIPO DE CURSO	MODALIDAD
			O/E	T	P	TOTAL	T	P	TOTAL	G/E/ES	P/SP
X	ED904	1. Práctica Docente II	O	64	320	384	04	10	14	ES	P
TOTAL POR CICLO				64	320	384	04	10	14		



V. MALLA CURRICULAR

